

PSYCHOLOGIE SOCIALE AVANCÉE

J.B. LÉGAL
L3 :: 2010-2011 ::

ORGANISATION

- C. M. => 4 intervenants :
 - J.-B. Légal : cognition sociale
 - R. Finkelstein : théorie de l'identité sociale
 - J.-F. Verhac : comparaison sociale
 - P. Gosling : dissonance cognitive (??)
- Validation sur l'ensemble des CMs

ORGANISATION

- 18h T.D.
 - Réalisation d'une recherche de terrain :
 - Thématiques diverses
 - Méthode expérimentale
 - Début la semaine du 11 octobre

TECHNIQUES DE PSY. COGNITIVE...

- Techniques et mesures issues de la psychologie cognitive
- Mesures : temps de réaction, saccades oculaires, activité électrique, activité électromyographique, imagerie cérébrale...

MAIS OBJETS SOCIAUX

- Santé, système légal, stéréotypes et discrimination, publicité, politique, comportements altruistes, relations amoureuses, jugement, prise de décision...
- Traite de situations sociales, d'expériences sociales ou de personnes.

DÉFINITION

La cognition sociale est le champ de recherche de la psychologie sociale qui s'intéresse aux « **Processus par lesquels les individus pensent au sujet des autres et donnent du sens à leurs observations des autres, d'eux-mêmes et aux situation sociales** » Fiske & Taylor (1991)

- Comment les individus **donnent du sens** à ce qui les entoure : autrui, situations, eux-mêmes ?

- Utilisation de **représentations mentales** encapsulées dans des **processus**

PROCESSUS



Sherlock Holmes (2010)

PROCESSUS

- Distinction entre deux types de processus : les processus **Automatiques/Non conscients** et les processus **Contrôlés/Conscients**

PROCESSUS

- **Processus conscient**

« acte mental dont nous sommes **conscients**, que nous **voulons** [dont la mise en oeuvre nécessite une décision volontaire], qui **nécessite un effort** [a un coût cognitif], que **l'on peut contrôler** [que l'on peut stopper ou modifier si on le désire] et qui **se déroule de manière sérielle** [un à la fois] »

Bargh & Chartrand (1999)

PROCESSUS

- **Processus non conscient**

- N'est pas le négatif pur du processus conscient

- **Distinction entre :**

- Processus mentaux intentionnels ne nécessitant pas d'efforts
- Processus pré-attentionnels

PROCESSUS

- **Processus intentionnel ne nécessitant pas d'effort**

- Provient de la **répétition** d'une activité mentale volontaire
- **Automatisation** (Shiffrin & Schneider, 1977)

PROCESSUS

- **Processus pré-attentionnel**

- Analyse **perceptive, encodage** des événements, **activation** d'informations en mémoire
- Sans effort, sans intention, sans conscience, sans besoin de pilotage

PROCESSUS

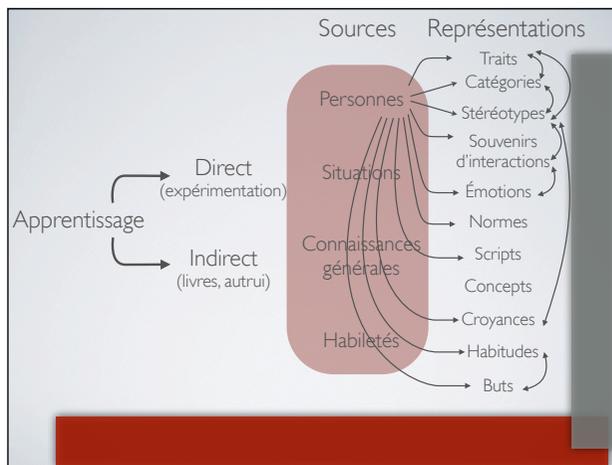
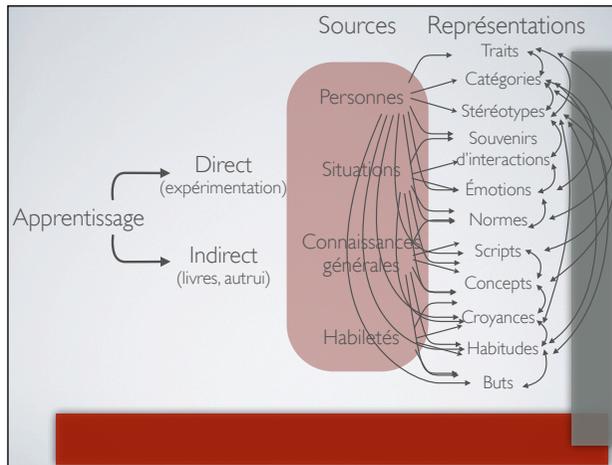
/!\ Même si distinction entre deux types de processus, nos activités **combinent** très fréquemment processus automatiques et contrôlés.

- Comment les individus **donnent du sens** à ce qui les entoure : autrui, situations, eux-mêmes ?

- Utilisation de **représentations mentales** encapsulées dans des **processus**

REPRÉSENTATIONS MENTALES

« **structures cognitives** qui représentent à la fois les **connaissances** générales d'une personne concernant un concept ou un stimulus donné, ainsi que les **souvenirs** liés aux **expériences** spécifiques de chacun » Fiske (2008)



PROPRIÉTÉS

- Organisation en **réseau**
- **Disponibilité**
 - fait qu'une représentation existe (ou non) en mémoire
- **Accessibilité**
 - facilité avec laquelle une représentation va pouvoir être récupérée en mémoire et être utilisée

PROPRIÉTÉS

- **Accessibilité**
 - Chronique (« naturelle »)
 - Situationnelle : présence physique de l'objet de la représentation dans l'environnement
 - Induite expérimentalement (amorçage/priming)

PROCESSUS ET MOTIVATIONS

- Motivations de base résultant de l'interaction personne x situation (Fiske, 2009)
 - Faire confiance
 - Appartenir
 - Comprendre
 - Contrôler
 - Être valorisé

FAIRE CONFIANCE

- Pour pouvoir évoluer en société et interagir avec autrui
- Serait la motivation « par défaut », servant de base à l'établissement des relations interpersonnelles

APPARTENIR

- Les individus se définissent largement en référence à autrui et à des groupes d'appartenance : famille, études, travail, loisirs, origine géographique, origine ethnique, etc.

COMPRENDRE

- Les individus « s'analysent » dans le but d'interagir ensemble ce et ceux qui les entourent
- Connaissances et représentations permettent une adaptation « fluide » à la situation

CONTRÔLER

- Prédire les situations et les individus pour essayer de contrôler : limiter l'incertitude

ÊTRE VALORISÉ

- Développer et conserver une identité sociale positive

